



## Schoolondersteuningsprofiel van De Stroming

### Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school.

Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen
  - ambities
  - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



## Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.		x	
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x



7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		x	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	x		
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	

Conclusies:



## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<p>-gemiddelde groepsmaat 21 kinderen</p> <p>-enkele groepen behalve de groepen 1/2</p> <p>-1 directeur, 17 leerkrachten, 2 intern begeleiders, 1 onderwijsassistente, 1 administratief medewerkster, 1 algemeen medewerkster</p> <p>-1 ochtend per week plusklas</p> <p>-drie dagdelen schakelklas</p> <p>-het team werkt met dim (direct-instructie-model)</p> <p>-coöperatieve werkvormen worden dagelijks toegepast.</p>	<p>-lees/taalcoördinator</p> <p>-rekencoördinator</p> <p>-intern begeleiding</p> <p>-vakleerkracht gymnastiek</p> <p>-specialist muziek</p> <p>-ict-er</p> <p>-coördinator sociale veiligheid</p> <p>-mrt</p> <p>-bhv</p> <p>-cultuurcoördinator</p> <p>-techniekcoördinator</p> <p>-schakelklas/NT2</p> <p>-plusklas</p>	<p>-kind op 1</p> <p>-rpcz/ onl</p> <p>-porthos</p> <p>-Auris</p> <p>-Emergis/Ithaka</p> <p>-schoolmaatschappelijk werk</p> <p>-bureau KIEK!</p> <p>-Triade</p> <p>-Juvent</p> <p>-Veilig Thuis</p>	<p>-De school heeft twee verdiepingen</p> <p>-per twee groepen een eigen ingang, hal en toilet</p> <p>-twee invalidetoiletten</p> <p>-meerdere schoolpleinen (3)</p> <p>-gymzaal en speelzaal intern</p> <p>-handvaardigheidslokaal</p> <p>-schoolbibliotheek</p> <p>-lift</p> <p>-meerdere kamertjes voor gesprekken of time-outplaatsing</p>	<p><u>-leerlingvolgsystemen:</u> Kijk\Zien\Parnassys Sociogram sidi</p> <p><u>-Protocollen:</u> Dyslexie\hoogbegaafdheid\sociale veiligheid\zorgstructuur\huiswerkbeleid\ict (???)\meldcode AMK\gedragscode</p> <p><u>Methodieken/Materialen:</u> De Vreedzame school\Ik en Ko\Schrijfdans\Met sprongen vooruit\pluspunt\taal/spelling op maat\ "listig lezen" \ veilig leren lezen\ nieuwsbegrip\schrijven in de basisschool (Pennestreken voor groep 3/4)\Wijzer voor gs-ak en natuur\ take it easy\verkeerskrant Computers/chromebooks/ 3d printer</p>



<p>-bewegend leren -levensecht leren</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>-Prokino</li><li>-Educonsult</li><li>-logopedie ( ook intern)</li><li>-GGD (intern)</li><li>-KOW</li><li>-MRT (vakleerkracht gym)</li><li>-SWM</li><li>-BSO+</li><li>-leerplichtambtenaar</li><li>-gemeente/overheid</li><li>-wijkagent</li><li>-BOVO</li><li>-VVE</li><li>-brede school</li></ul>		<p>Mediawijsheid gr 1 t/m 8 Programmeren groep 6 en 7 Google drive vanaf groep 5</p>
--	--	--	--	--



## Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: □ Hulpvraag op het gebied van: □	de <b>relaties</b> met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de <b>ontwikkeling</b> van de leerling op peil te houden?	het <b>welbevinden</b> van de leerling op peil te houden?	de <b>veiligheid</b> van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
<b>Leren en ontwikkeling</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
<b>Fysiek/medisch</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x		
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
	x																																											
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x		
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
	x																																											
<b>Werkhouding</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										



## Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

### a. Mogelijkheden

- de leerkrachten kunnen een goede relatie opbouwen met de leerlingen
- het team werkt aan de sociale veiligheid met de methode De Vreedzame school

### b. Grenzen

- wanneer veiligheid en functioneren van leerling, leerkracht en /of groep in het geding is.
- we zijn terughoudend bij medische handelingen. In overleg met ouders wordt besproken of de handeling uitgevoerd kan worden.

### c. Ambities

- Protocol sociale media
- Medisch protocol
- Gedragsspecialist

### d. Ontwikkelpunten

- Het verder ontwikkelen en uitbreiden van de startgesprekken en kindgesprekken. Deze gesprekken kunnen aanleiding zijn om de onderwijsbehoeften in het groepsoverzicht aan te passen.
- Het in kaart brengen van de expertise binnen de school en uitbreiding daarvan bespreken. Scholingsbeleid op maken.